

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ЭКОЛОГИИ, КРАЕВЕДЕНИЯ И ТУРИЗМА»
(МБУ ДО «ЦЭКиТ»)**

ПРИНЯТО
педагогическим советом МБУ ДО «ЦЭКиТ»
Протокол № _____ « ____ » _____ 2022 г.

Утверждаю:
Директор МБУ ДО «ЦЭКиТ»
_____ Л.В. Плясова
« ____ » _____ 2022 г.

ПРИНЯТО
педагогическим советом МБДОУ д/с №9
Протокол № _____ « ____ » _____ 2022 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с №9
_____ Л.Н. Быкова
« ____ » _____ 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Вокруг света за 72 часа»,
реализуемая в сетевой форме.**

**направленность: туристско-краеведческая
уровень программы: базовый возраст
обучающихся: 5 -7 лет
срок реализации: 1 год**

Автор-составитель: педагог
дополнительного образования
МБУ ДО «ЦЭКиТ» Горлина
Ирина Викторовна

г. Зеленогорск

2022 г.

1. Пояснительная записка

Направленность программы: туристско-краеведческая, поскольку в результате освоения программы у детей происходит формирование представлений о многообразии стран и народов, интереса к социокультурной действительности и положительного отношения к миру; развитие любознательности, активности в познании окружающей действительности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вокруг света за 72 часа» является **модифицированной** на основании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «1001 путешествие» МБУ ДО «ЦЭКиТ», автор Горлина И.В. и статьи «Увлекательное дело – страноведение» с педагогического портала «О детстве» авторы Гаар Т.В., старший воспитатель, Рогозина Е.Н., воспитатель МБДОУ Детского сада общеразвивающего вида "Золотой ключик" г. Железногорска Иркутской области.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ;
- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Красноярского края;
- Постановление главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МБУ ДО «ЦЭКиТ»;
- Положение о режиме занятий в МБУ ДО «ЦЭКиТ»;
- Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и аттестации в МБУ ДО «ЦЭКиТ»;
- Правила приема обучающихся на общеразвивающие программы в МБУ ДО «ЦЭКиТ»;
- Правила перевода и отчисления обучающихся в МБУ ДО «ЦЭКиТ».

Новизна

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вокруг света за 72 часа» является экспериментальной, так как:

- реализуется первый год и требует апробации содержания, технологий обучения, критериев и уровней сформированности социальной и краеведческой культуры, страноведческих знаний дошкольника;

- является продолжением программы дополнительной общеразвивающей программы МБУ ДО «ЦЭКиТ» «1001 путешествие» для дошкольников.
- параллельно с реализацией данной программы педагогами создается практико-ориентированное пособие «Вокруг света» для детей старшего школьного возраста 5-7 лет.

Актуальность программы:

Для системы образования:

В последнее время в мире происходит активное расширение культурных границ, создаётся единое образовательное пространство. Перед системой образования стоят задачи воспитания у детей способности к межкультурной коммуникации, готовности принятия многокультурного многообразия, умения ориентироваться в новых социокультурных условиях.

В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года» подчёркивается значимость воспитания уважительного отношения к социокультурным традициям разных народов, формирования культуры мира у подрастающего поколения. Требования к качеству образования, в том числе и дошкольного, постоянно возрастают, усвоение культурных ценностей своего и других народов является необходимым условием развития личности, готовой и способной жить в многокультурном мире.

Дошкольный возраст является сенситивным периодом в познании социокультурной действительности, именно в этом возрасте происходит становление базиса личностной культуры.

Для детского сада, родителей и дошкольников:

Актуальность данной программы определяется *запросом, как со стороны родителей, так и запросом детского сада* о продолжении обучения по программе туристско-краеведческой направленности ребят, окончивших обучение по дополнительной общеразвивающей программе «1001 путешествие», имеющей стартовый (ознакомительный) уровень.

Ознакомление детей с широким кругом знаний, представление целостной картины мира – важнейшая задача для достижения цели общего развития детей. Программа «Вокруг света за 72 часа» включает в себя «краеведение» и «страноведение», которые обладают богатейшими возможностями для решения этой задачи.

При изучении данных дисциплин закладывается важнейшая база для формирования интеллекта, формируется основа для будущего кругозора дошкольника. Ребенок узнает, что наш мир – это не только знакомые ему «дом – двор – садик». Изучая основы краеведения и страноведения, он начинает фантазировать и представлять себе другие страны, людей и животных, их населяющих, учится мыслить шире.

Для учреждения:

Актуальность программы заключается в том, что:

- она является продолжением на пути к освоению более сложных программ МБУ ДО «ЦЭКиТ» различных направленностей,
- возможностью выстраивания образовательного процесса на принципах непрерывности обучения и преемственности в работе с детьми от 5 до 18 лет,

- является продолжением важной работы по созданию методических и дидактических материалов по краеведению и страноведению.

Отличительные особенности программы

- Дополнительная общеразвивающая программа «Вокруг света за 72 часа» реализуется в сетевой форме.

Механизм реализации сетевого взаимодействия

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей № 9 «Семицветик», является базовой организацией, МБУ ДО «Центр экологии, краеведения и туризма» является организацией-участником.

Сетевое взаимодействие организаций-партнеров осуществляется на основе Договора о сетевой форме реализации образовательной программы.

Дополнительная образовательная программа «Вокруг света за 72 часа» входит в вариативную часть образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 9» утверждается организациями-партнерами совместно.

- Программа является модульной. Включает в себя 8 модулей.

Модули представляют собой логически завершенную, относительно самостоятельную часть образовательной программы, формирующую определенные знания в ходе освоения.

Каждый модуль включает в себя: информационно-наглядный раздел (то, что можно рассказать и показать о стране), практический раздел (то, что можно сделать вместе с детьми), раздел для самостоятельной деятельности детей.

- Обучение построено в форме образовательных путешествий, которые ребята продолжают совершать со знакомыми им из ранее пройденной программы - Вовкой из Тридевятого царства и домовенком Кузей.
- Организация обучения происходит через разные виды детской деятельности: игровую, познавательную, творческую, двигательную и др., а также процесс взаимодействия с семьями обучающихся, проведение совместных занятий и детско-взрослых мероприятий.

Реализуется очно, но в случае неблагоприятной эпид.обстановки, при низких температурах часть тем программы может реализовываться с применением дистанционных технологий.

Адресат программы.

Программа направлена на дошкольников г. Зеленогорска (возраст 5-7 лет), закончивших в прошлом учебном году обучение по дополнительной общеразвивающей программе МБУ ДО «ЦЭКиТ» «1001 путешествие».

Подача заявки на обучение происходит через личный кабинет, созданный на портале «Навигатор дополнительного образования Красноярского края». Заявку на обучение ребенка подает родитель (законный представитель).

Наполняемость группы – 12 человек

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет)

Старший дошкольный возраст-период познания окружающего мира,

человеческих отношений, осознанного общения со сверстниками, активного развития физических, творческих и познавательных способностей. Игра остается основным способом, узнавания окружающего, хотя меняются ее формы и содержание. Идет подготовка к следующему, совершенно новому этапу в жизни ребенка - обучению в школе.

В 5-7 лет ребенок задает очень много вопросов, сам способен ответить на многие из них или придумать свою версию ответа.

Очень развито воображение и ребенок задействует его постоянно.

Он часто привлекает к себе внимание, чтобы показать себя миру. Не редко это бывает выражено с помощью плохого поведения. Такие проблемы возникают из-за того, что ребенок не знает, как по-другому привлечь внимание к себе.

Все время проверяет взрослого на прочность, желая получить то, что хочется. С трудом может соизмерять собственное хочу с потребностями окружающих.

В возрасте 5-7 лет складывается механизм управления своим поведением. Через общение со сверстниками дети учатся правилам взаимодействия. Не маловажную роль в этом имеет игра. Постепенно из сюжетно-ролевой она переходит в игру по правилам. В таких играх дети учатся устанавливать и соблюдать правила, играть не только по своим, но и по чужим правилам, договариваться, уступать друг другу. Любит играть во взрослые дела, подражая при этом значимым для него взрослым людям. Продолжительность игры увеличивается.

Ребенок стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но пока не может надолго сосредотачиваться на том, что ему не интересно.

К 7-ми годам ребенок готов воспринимать новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе. Может учитывать точки зрения других людей и начинать с ними сотрудничать. Очень ориентирован на внешнюю оценку т. к. пока трудно составить мнение о себе самому.

Способен сосредотачиваться не только на той деятельности, которая ему интересна, но и на той, которая требует некоторых волевых усилий. Но произвольность все еще продолжает формироваться. Ребенок легко отвлекается на что-то новое, неожиданное, привлекательное.

В возрасте 6-7 лет очередной ребенок переходит на следующую стадию развития формирование готовности к обучению в школе. Кризис семи лет - это рождение социального Я ребенка.

Поведение детей меняется: они нарушают правила, становятся непослушными, упрямыми, с ними бывает трудно справиться. Этот этап необходим для развития ребенка. Он пробует себя в новых ситуациях, осваивает новые формы поведения. Вступая в споры со взрослыми, он как бы примеряет на себя роль взрослого.

У ребенка исчезает непосредственность и импульсивность, свойственная маленьким детям. Он начинает осмысливать переживания, обобщать их, соответственно изменяется его поведение.

Самооценка становится более адекватной, видит в себе и в других не только положительное, но и отрицательное.

Ребенок может придерживаться установленных правил.

Происходит активный рост познавательной активности, переход от игровой деятельности к учебной. Появляются новые интересы и устремления.

Происходят изменения в отношениях с взрослыми. Дети хотят больше самостоятельности, хуже воспринимают требования, но по собственной инициативе все делают хорошо и с удовольствием.

В знакомой для детей обстановке, со знакомыми людьми можно наблюдать споры, капризы, непослушание, упрямство, острую реакцию на критику. С посторонними такого поведения обычно не бывает.

Форма обучения очная.

Срок реализации программы – 1 год обучения. Продолжительность образовательного процесса – 36 учебных недель. Объем учебных часов по программе – 72 часа. Продолжительность первого модуля – 16 часов, второго – седьмого модуля – по 8 часов, восьмого модуля – 4 часа, промежуточная и итоговая аттестация – 4 часа.

Примерный режим занятий.

Занятия по программе проводятся один раз в неделю по два учебных часа. Длительность одного учебного часа для детей дошкольного возраста – 30 мин. Перерыв между занятиями 10 минут.

1. Цель и задачи программы

Цель программы – формирование представлений о многообразии стран и народов и положительного отношения к миру, развитие любознательности посредством игровых технологий.

В соответствии с поставленной целью определяются конкретные **задачи программы:**

Обучающие:

- Формировать представления о многообразии народов мира.
- Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (праздники, национальные блюда), государствами (название, флаг, столица).
- Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах.
- Формировать умение ориентироваться по глобусу и карте.
- Приобщать к изучению природного мира других стран через элементы творческой, игровой и проектной деятельности.

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес к изучению родной страны
- Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желания сохранять и приумножать богатства города, края.
- Развивать любознательность, наблюдательность, активность, интерес к изучаемому материалу.
- Развивать интерес к жизни народов других стран.
- Развивать речевую активность в процессе различных видов деятельности: познавательной, игровой, продуктивной.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес и уважение к другим народам, живущим в разных странах, к их обычаям и особенностям.
- Воспитывать доброжелательность в общении со сверстниками и взрослыми в процессе совместного ознакомления с другими странами.

2. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Название модуля	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Модуль 1. По родной России	16	3	13	
1.1	Родной город.	4	1	3	Викторина
1.2	Родной край.	4	1	3	Фотоотчет
1.3.	Основные сведения о России.	2	1	1	Поделка
1.4.	Достопримечательности России.	2	0	2	Путевой лист
1.5.	Праздники России.	2	0	2	Рюкзачок знаний
1.6.	Итоговое занятие.	2	0	2	Дидактическа я игра
2.	Модуль 2. Знакомство с Китаем	8	1	7	
2.1.	Основные сведения о Китае.	2	1	1	Лэпбук
2.2.	Достопримечательности Китая.	2	0	2	Маршрутный лист
2.3.	Праздники Китая.	2	0	2	Онлайн-игра
2.4.	Итоговое занятие.	2	0	2	Маршрутный лист
3.	Модуль 3. Знакомство с Японией.	8	1	7	
3.1.	Основные сведения о Японии.	2	1	1	Фотоотчет
3.2.	Достопримечательности Японии.	2	0	2	Квест
3.3.	Праздники Японии.	2	0	2	Презентация поделки
3.4.	Итоговое занятие.	2	0	2	Лото
4.	Модуль 4. Знакомство с Индией	8	1	7	
3.1.	Основные сведения об Индии.	2	1	1	Лэпбук
4.2.	Достопримечательности Индии.	2	0	2	Рисунки
4.3.	Праздники Индии.	2	0	2	Фотоотчет
4.4.	Итоговое занятие.	2	0	2	Маршрутный лист
5.	Модуль 5. Знакомство с Италией и Испанией	8	1	7	
5.1.	Основные сведения об Италии и Испании	2	1	1	Аппликация
5.2.	Достопримечательности Италии и Испании	2	0	2	Маршрутный лист
5.3.	Праздники Италии и Испании.	2	0	2	Фотоотчет
5.4.	Итоговое занятие.	2	0	2	Викторина
6.	Модуль 6. Знакомство с Великобританией	8	1	7	
6.1.	Основные сведения о Великобритании.	2	1	1	Викторина
6.2.	Достопримечательности Великобритании.	2	0	2	Маршрутный лист
6.3.	Праздники Великобритании.	2	0	2	

6.4.	Итоговое занятие.	2	0	2	Викторина
7.	Модуль 7. Знакомство с США	8	1	7	
7.1.	Основные сведения о США.	2	1	1	Поделка
7.2.	Достопримечательности США.	2	0	2	Путевой лист
7.3.	Праздники США.	2	0	2	Рисунок
7.4.	Итоговое занятие.	2	0	2	Квиз
8.	Модуль 8. Знакомство с самыми необычными странами мира.	4	1	3	
9.	Промежуточная и итоговая аттестация	4	0	4	игра «Калейдоскоп воспоминаний», альбом путешественников
ИТОГО		72	10	62	

Содержание учебного плана программы

Модуль 1 «По родной России»

Цель модуля: получение знаний о городе Зеленогорск, Красноярском крае и России.

1.1. «Родной город» (4 часа)

Теория: Географическое положение. История возникновения города. Символика города. (1 час)

Практика: Дидактическая игра «Достопримечательности на карте», Игра «Юные экскурсоводы родного города» (3 часа)

1.2. «Родной край» (4 часа)

Теория: Географическое положение. Основные достопримечательности г. Красноярска и Красноярского края. (1 час)

Практика: Дидактическая игра «Сквозь замочную скважину», Игра «Юные экскурсоводы родного края» (3 часа).

1.3. «Основные сведения о России» (2 часа)

Теория: Географическое положение. Государственные и негосударственные символы России. Великие люди России. (1 час)

Практика: Дидактический материал «Рюкзачок знаний – Моя Родина – Россия» (1 час)

1.4. «Достопримечательности России» (2 часа)

Практика: Обзорная фото - экскурсия по достопримечательностям России. Дидактическая игра «Достопримечательности и символы России». (4 часа).

1.5. «Праздники России» (2 часа)

Практика: Главные праздники России. Дидактический материал «Рюкзачки знаний – «9 мая», «Мир. Труд. Май.», «Пасха», «Новый год», «23 февраля», «8 марта», «День космонавтики», «Масленица». (2 часа)

1.6. «Итоговое занятие» (2 часа)

Практика: Игра-путешествие «Россия». (2 часа)

Модуль 2 «Знакомство с Китаем»

Цель модуля: получение основных знаний о Китае, его жителях, культуре.

2.1. «Основные сведения о Китае». (2 часа)

Теория: Географическое положение. Государственные и негосударственные символы. (1 час)

Практика: Лепбук «Китай» (1 час)

2.2. «Достопримечательности Китая. (2 часа)»

Практика: Обзорная фото - экскурсия по достопримечательностям Китая. Путешествие по станциям «Таинственный Китай», раскраски. (2 часа)

2.3. «Праздники Китая» (2 часа)»

Практика: Онлайн – игры онлайн-сервиса Learning Apps.org. Игра на липучках для детей «Знаки китайского зодиака».

2.4. Итоговое занятие. (2 часа)»

Практика: Игра-бродилка «По Китаю». (2 часа)

Модуль 3 « Знакомство с Японией»

Цель модуля: получение основных знаний о Японии, ее жителях, культуре.

3.1. «Основные сведения о Японии». (2 часа)»

Теория: Географическое положение. Государственные и негосударственные символы. (1 час)

Практика. Игра «В гостях у Кузи-краеоведа» (1 час)

3.2. «Достопримечательности Японии» (2 часа)»

Практика. Квест «Страна восходящего солнца», раскраски. (2 часа)

3.3. «Праздники Японии» (2 часа)»

Практика: Занятие – игра «Праздники в Стране восходящего солнца». Мастер-класс «Ветка сакуры». (2 часа)

3.4.Итоговое занятие (2 часа)»

Практика: Лото «Диалог культур» (2 часа)

Модуль 4 «Знакомство с Индией»

Цель модуля: получение основных знаний об Индии, ее жителях, культуре.

4.1. «Основные сведения об Индии». (2 часа)»

Теория: Географическое положение. Государственные и негосударственные символы. (1 час)

Практика: Игровая программа «В поисках похищенных Дэвом амулетов дружбы» (1 час)

4.2. «Достопримечательности Индии» (2 часа)»

Практика: Фото – прогулка по достопримечательностям Индии. Лепбук: «Индия глазами детей». Альбом «Достопримечательности Индии» (2 часа)

4.3. «Праздники Индии». (2 часа)»

Практика: Театрализованное занятие «Индийская гостиная». (2 часа)

4.4. «Итоговое занятие» (2 часа)»

Практика: Квест «Удивительная Индия» (2 часа)

Модуль 5 «Знакомство с Италией и Испанией»

Цель модуля: получение основных знаний об Италии и Испании, ее жителях, культуре.

5.1. «Основные сведения об Италии и Испании». (2 часа)»

Теория: Географическое положение. Государственные и негосударственные символы. (1 час)

Практика: Квест-экскурсия «Две страны на И» (1 час)

5.2. «Достопримечательности Италии и Испании». (2 часа)

Практика: Игра – путешествие по станциям «Солнечные страны» (2 часа)

5.3. «Праздники Италии и Испании». (2 часа)

Практика: Игровое занятие «Страны вечного праздника» (2 часа)

5.4. «Итоговое занятие» (2 часа)

Практика: Подвижная викторина (2 часа)

Модуль 6 «Знакомство с Великобританией»

Цель модуля: получение основных знаний о Великобритании ее жителях, культуре.

6.1. «Основные сведения о Великобритании». (2 часа)

Теория: Географическое положение. Государственные и негосударственные символы. (1 час)

Практика: Познавательная викторина «Родина Винни-Пуха» (1 час)

6.2. «Достопримечательности Великобритании» (2 часа)

Практика: Виртуальная экскурсия «По Великобритании с тетушкой Джейн» (2 часа)

6.3. «Праздники Великобритании». (2 часа)

Практика: Календарь общенациональных праздников Великобритании. (2 часа)

6.4. «Итоговое занятие» (2 часа)

Практика: Викторина «Страна со множеством названий» (2 часа)

Модуль 7 «Знакомство с США»

Цель модуля: получение основных знаний о США, жителях, культуре.

7.1. «Основные сведения о США». (2 часа)

Теория: Географическое положение. Государственные и негосударственные символы. (1 час)

Практика: Дидактические игры «Знакомство с США». Раскраска и аппликация. (1 час)

7.2. «Достопримечательности США» (2 часа)

Практика: Путешествие «Достопримечательности разных штатов» (2 часа)

7.3. «Праздники США». (2 часа)

Практика: Интерактивное занятие «Традиции и праздники США» (2 часа)

7.4. «Итоговое занятие» (2 часа)

Практика: КВИЗ «Что я знаю о США?» (2 часа)

Модуль 8 «Знакомство с самыми необычными странами мира»

Цель модуля: знакомство с некоторыми необычными странами мира, их жителях, культуре.

Практика: Обзорное путешествие по самым необычным странам мира (самая маленькая страна, самая малонаселенная, континент=страна, Царица пустынь, край 1000 озер и др.) (4 часа)

9. Итоговая и промежуточная аттестация

Практика: Занятие-игра «Калейдоскоп воспоминаний», оформление альбомов путешественников. Рюкзачок знаний «Страны мира» (4 часа)

4. Планируемые результаты

Личностные:

- проявление уважения к другим народам, к их обычаям и их особенностям;
- сформированность нравственно-патриотических чувств и качеств: гордости, гуманизма, желания сохранять и приумножать богатства города, края, страны;
- проявление интереса и уважения к другим народам, живущим в разных странах, к их обычаям и особенностям.
- сформированность у детей представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах.

Метапредметные:

- проявление интереса к изучению природного мира других стран;
- развитие речевой активности в процессе изучения истории, культуры и традиций народов разных стран;
- развитие любознательности, наблюдательности, активности и интереса к изучаемому материалу.
- проявление доброжелательности в общении со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности

Предметные:

- сформированные элементарные представления о различных странах, о многообразии народов мира;
- сформированные элементарные представления о национальности и языке народов, живущих в разных странах;
- сформированные представления об элементах культуры народов мира (костюмы, внешний вид), обычаях (праздники, национальные блюда), о государстве (название, флаг, столица);
- сформированные элементарные представления о географическом расположении, природе и климате различных стран мира;
- умение ориентироваться по глобусу и карте.

5. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной, итоговой аттестации
1	1, группа № 1	01.09.2022	31.05.2023	36	36	72	1 раза в неделю по 2 часа.	Декабрь, май

Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Занятия проводятся в учебном классе, на территории МБУ ДО «ЦЭКиТ», на местности.

Оборудование: Проектор, экран, ноутбук, колонки, цветной принтер, столы и стулья, фотоаппарат, ватманы, альбомы, фотобумага, пленка для

ламинирования, ламинатор, брошюратор, цветная бумага, ножницы, клей карандаш, цветные карандаши, пластилин, куклы театральные - домовенок Кузя Вовка из Тридевятого царства.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется двумя педагогами дополнительного образования, имеющими опыт работы с детьми младшего школьного и дошкольного возраста, образование не ниже средне - профессионального, профильное или педагогическое.

Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в декабре, в мае проводится **итоговая аттестация**.

Мониторинг уровня освоения детьми программы

Цель мониторинга – оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Мониторинг проводится на основе дидактических игр, игровых заданий, диагностических вопросов и бесед, квестов, викторин.

Мониторинг результатов происходит по следующим показателям:

- Знает название столицы страны, флаг и язык, на котором говорят жители страны.
- Знает национальную одежду жителей, национальные блюда разных стран.
- Знает национальные праздники, обычаи народов разных стран.
- Знает главные достопримечательности разных стран.
- Сформированы элементарные представления о географическом расположении, природе и климате, животном и растительном мире различных стран.

Результаты мониторинга заносятся в таблицу.

Ф.И. ребенка	Название столицы, флаг и язык	Национальная одежда и блюда	Национальные праздники и обычаи	Достопримечательности	Животный и растительный мир	Географическое расположение, природа, климат	Уровень освоения программы (высокий, средний, низкий)	Примечание

Предметные результаты – оцениваются в правильности ответов на вопросы; личностные и метапредметные результаты – в проявлении заинтересованности ребенка, эмоциональности, способности составить рассказ на заданную тему.

Освоение знаний оценивается по уровням сформированности.

- Сформированы – обучающийся владеет информацией, самостоятельно

рассказывает, показывает свою заинтересованность;

- Частично сформированы – обучающийся затрудняется в некоторых ответах, но отвечает по наводящим вопросам, показывает свою заинтересованность
- Не сформированы – обучающийся не владеет знаниями, наводящие вопросы не помогают, не проявляет заинтересованности

Уровни освоения программы:

Высокий – уровень «сформированы» указан в 6-5 графах.

Средний - уровень «сформированы» указан в 4 графах.

Низкий – уровень «сформированы» указан не более, чем в 3 графах, частично сформирован не более чем в одной графе.

Способы и формы фиксации результатов: маршрутные листы, диагностические карты, грамоты, дипломы, фотосъемка, видеосъемка

Методические материалы

Форма обучения – очная.

Занятия проводятся один раз в неделю.

Занятия с детьми, предусмотренные программой организованы в виде небольших модулей, объединенных общей темой, и проводятся как с группой, так и с подгруппой детей. Ведущее место в них занимает практическая работа.

Виды занятий

Большая часть программы построена на двигательной деятельности. Дети почти не находятся в учебном кабинете.

Формы организации образовательной деятельности имеют вариативный характер, отбираются и используются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Методы и приемы:

Наглядные: рассматривание фотографий, картин, иллюстраций, восстановление картины целого по отдельным признакам.

Практические: игры (настольно-печатные, игры-занятия, подвижные игры, игры-практикумы, сюжетно-ролевые игры, квесты, творческие игры), экскурсии, викторины, праздники, прогулки, посиделки.

Словесные: рассказ, беседа, чтение, диалог, сказка

Ребята продолжают путешествовать с героями (Вовкой из Тридевятого царства, домовенком Кузей). На первом занятии получают паспорта путешественников, в которые по ходу программы вклеиваются визы для посещения разных стран и ставятся отметки и о их прибытии и выбытии из страны.

Принципы реализации программы:

- ✓ От общего к частному;
- ✓ Разнообразии форм деятельности;
- ✓ Доступности материала для восприятия детьми дошкольного возраста;
- ✓ Наличии знакомых персонажей;
- ✓ Достаточности и разумности;
- ✓ «Мы разные, но мы похожи»;
- ✓ Безопасности:

✓ Акцент на практической деятельности.

Использование инновационных образовательных технологий обеспечивает качественно новый уровень развития дошкольников, поэтому активно применяются:

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- ТРИЗ-технология (теория решения изобретательских задач) и технология РТВ (развитие творческого воображения);
- информационно-коммуникационные технологии;
- кейс-технологии.

1. Здоровьесберегающие технологии

В качестве «оздоровительных минуток» применяются:

1. Дыхательная гимнастика (игры с использованием разнообразных приспособлений и предметов: вертушки, мыльные пузыри, одуванчики, игры на поддувание).
2. Артикуляционная гимнастика.
3. Физ.минутки.
4. Пальчиковые игры (на основе небольших стихотворений, веселых детских песенок).

Благодаря оздоровительным технологиям происходит включенность детей в активную игровую, исследовательскую и речевую деятельность, а также коррекция их здоровья и эмоционального состояния.

2. Игровые технологии

Главными условиями для возникновения познавательного интереса к изучению различных стран у дошкольников являются новизна, необычность, неожиданность при подаче материала. Для этого используются разнообразные игры и игровые ситуации, которые активизируют познавательную, коммуникативную и исследовательскую деятельность воспитанников.

В результате развивается желание узнать новую информацию, формируются предметно-исследовательские действия, умение искать варианты и самостоятельно находить правильные решения. Впоследствии эти умения переносятся в самостоятельную игровую и познавательно-исследовательскую деятельность.

Включение игровой деятельности в процесс изучения стран делает педагогическое взаимодействие с детьми более эффективным, динамичным и интересным.

3. ТРИЗ-технология и технология развития творческого воображения (РТВ)

В рамках ТРИЗ-технологии используются логические игры и игры-ситуации.

Например:

- Может ли белый медведь жить в Индии? Почему нет?
- Почему в Египте не идёт снег?
- Как достать монетку из фонтана в Риме и не замочить руки?

А также игры на развитие мышления и воображения: «Хорошо – плохо», «Когда это бывает?», «Что будет, если ...», «Что за чем» и др.;

ТРИЗ и РТВ позволяют развивать такие социально значимые личностные качества как: творческая активность, инициативность, самостоятельность, любознательность и ответственность.

4. Информационно-коммуникационные технологии

Благодаря ИКТ существенно повышается познавательный интерес и мотивация детей к обучению, так как можно воссоздавать природный и социальный мир разных стран в цвете, движении и звуке. В доступной форме, ярко, образно преподнести дошкольникам материал.

В связи с этим, помимо основного методического обеспечения, к Программе подбирается цифровое обеспечение, включающее комплект дидактических игр, иллюстративные и ознакомительные материалы, видеоролики, тематические презентации. Формируется видеотека: видеосюжеты, научно-познавательные фильмы, отрывки из мультфильмов, виртуальные экскурсии и наблюдения.

5. Кейс - технологии

Кейс-метод повышает интерес детей к теме образовательной деятельности, выявлять их актуальные интересы, развивает активность, коммуникативные навыки, умение слушать и излагать свои мысли, вести диалог с взрослым и сверстниками, получать необходимую информацию. У детей появляется возможность задавать вопросы, искать пути решения в различных ситуациях, формировать собственную точку зрения.

Для реализации данной программы формируется учебно-методический комплект, который необходимо пополнять.

I. Методические материалы для педагога:

1. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии мероприятий, памятки и др.:

1.1. Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся на занятиях (для дошкольного возраста);

2. Организационно-методические материалы:

2.1. Рабочая программа

2.2. Инструкции по охране труда и технике безопасности.

3. Диагностический инструментарий:

Дидактические материалы

- Наборы шаблонов, схем, моделей, карт и т.п.;
- Набор тематических и предметных картинок по всем темам программы;
- Подборка рассказов, стихотворений, загадок, пословиц по темам программы;
- Видеопрезентации по темам занятий;
- Сценарии праздников, кукольных постановок и игр;
- Планы – конспекты занятий;
- Сценарии занятий, разложенные по ролям (Вовка и Кузя);
- Плакат «Государственные символы России»;
- Шаблоны бумажных и пластилиновых аппликаций «Матрешка», «Хохлома», «Россия», «Попугай»;
- Дидактический материал «Рюкзачок знаний – Моя Родина – Россия»;

- Дидактический материал «Рюкзачок знаний – 9 мая»;
- Дидактический материал «Рюкзачок знаний – Мир. Труд. Май»;
- Дидактический материал «Рюкзачок знаний – Страны мира»;
- Дидактический материал «Рюкзачок знаний – Пасха»;
- Большой комплект для оформления уголка «Моя Родина Россия»;
- Аппликация «Блинчик на Масленицу»;
- Развивающие карточки «Великие люди России» с описанием;
- Дидактическая игра на липучках «Народы Мира – Европа и Азия»;
- Картинки для детей «Достопримечательности России»;
- Ребусы;
- Жетоны - смайлы для поощрения.
- Развивающие карточки «Великие люди России» с описанием
- Достопримечательности России картинки для детей, карточки методика Домана «Вундеркинд с пеленок»
- Тематический комплект «День Защитника Отечества»
- Тематический комплект «Масленица»
- Тематический комплект «Люблю маму»
- Тематический комплект «Я — Космонавт»
- Тематический комплект «Пасха»
- Тематический комплект «9 Мая — День Победы»
- Большой тематический комплект «Россия»

6. Список литературы

Для педагога:

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ЦГЛ, 2008.
2. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: Баласс, 2003.
3. Завязкин О.В. Большая книга. Страны мира. Великобритания. Для любознательных взрослых и детей. М.: Кристалл Бук, 2017
4. Завязкин О.В. Большая книга. Страны мира. Китайская народная республика. Для любознательных взрослых и детей. М.: Кристалл Бук, 2017.
5. Завязкин О.В. Большая книга. Страны мира. Япония. Для любознательных взрослых и детей. М.: Кристалл Бук, 2017.
6. Камини Хандури Кругосветное путешествие. – М. РОСМЭН, 2006
7. Хомич Е.О., Ермакович Д.В., Кошевар Д.И. Страны и континенты. – М.: АСТ, 2017

Для обучающихся:

1. Акимушкин И.И. Мир животных. – М.: Издательский дом Мещерякова, 2016.
2. Географический атлас для детей «Я познаю мир» - М.: Издательский дом «ОНИКС» 2000.
3. Кошевар Д.И. Путеводитель для детей. Весь мир. – М.: АСТ, 2017.

4. Народы мира. Серия детских энциклопедий 3+. – М.: РОСМЭН, 2015

Для родителей:

1. Алябьева Е.А. Дошкольникам о праздниках народов мира. Сказки и беседы для детей 5-7 лет. – М.: Сфера, 2017
2. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: Баласс, 2003
3. Соловьёва Е.В. Дети планеты Земля: Тетрадь с заданиями и методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста. – Москва Линка – Пресс 2001.